



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 209»
МБОУ С(К)Ш № 209

630075, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 384

т. 225-88-05, 226-46-91; факс 225-88-05

E-mail: s_209@edu54.ru; сайт: skool-209.edusite.ru

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор школы

Н.В. Крутицкая

31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ, ПОЛУЧАЮЩИХ
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПО АООП УО (ВАРИАНТ 1)**

Новосибирск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	4
1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	8
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	10
4. Виды, формы и содержание деятельности»	11
4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	11
4.2. Модуль «Классное руководство»	12
4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	15
4.4. Модуль «Школьный урок»	16
4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	17
4.6. Модуль «Работа с родителями»	19
4.7. Модуль «Спорт и здоровье»	20
4.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
4.9. Модуль «Социальное партнёрство».....	23
4.10. Модуль «Экскурсии»	25
4.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	25
5. Самоанализ воспитательной работы.....	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Специальная (коррекционная) школа № 209" МБОУ С(К)Ш № 209
Адрес организации	630075, г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 384
Контакты	тел./факс 225-88-05, 226-46-91 E-mail: s_209@edu54.ru Сайт: skool-209.edusite.ru
Составители Программы	Ядренцева Ирина Валерьевна - заместитель директора по ВР; Чернова Елена Васильевна – заместитель директора по УВР; Дукач Юлия Викторовна – социальный педагог; Кретьева Ксения Артуровна – руководитель МО учителей-предметников; Буренко Виктория Викторовна - руководитель МО (АООП УО вариант 1); Шестакова Алёна Андреевна - руководитель МО (АООП УО вариант 2)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители
Сроки реализации	2023/2028 г.г.
Вид программы	Комплексная
Цель программы	Формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства
Ожидаемые результаты	Готовность выпускников с ОВЗ к усвоению социально значимых знаний – знаний норм и традиций того общества, в котором они живут, а также к развитию социально значимых отношений, и прежде всего, ценностных отношений

Пояснительная записка

Программа воспитания – описание системы возможных форм и способов работы с детьми с ОВЗ, направленной на гармоничное вхождение в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012г. № 273-ФЗ),

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599),

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- проектом Примерной программы воспитания,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ об утверждении № 1026 от 24.11 2022г.).

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и АООП УО (вариант 1)

Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитание толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, то есть предполагается возможность гибкого внесения изменений по внутренним и внешним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде школы или в системе образования в целом.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

В МБОУ С(К)Ш № 209 обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Многие из них имеют сочетанный диагноз: тяжелые нарушения речи, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, синдром Дауна.

В школе созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется с специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Для организации воспитательной работы осуществляется взаимодействие классных коллективов с библиотеками, общественными организациями, детскими школами искусств, центрами развития творчества, Новосибирским Областным Театром Кукол, Новосибирским Зоопарком, ФГБОУ ВО «НГПУ» и т.д.

Вся система воспитательных мероприятий направлена на взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого происходит коррекция нарушений и недостатков в поведении ребенка.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения с учетом:

- коммуникативных и коммуникационных технологий, применяемых в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ,
- развития цифровой сетевой коммуникации,
- взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Процесс воспитания в МБОУ С(К)Ш № 209 основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий и воспитательной деятельности.

Дети, обучающиеся на дому в полной мере вовлечены в целенаправленный воспитательный процесс. Это происходит с помощью следующих мероприятий:

- посещение выставок, экскурсий, театров вместе с классом;
- участие в праздниках и конкурсах (как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий);
- участие во внеурочной деятельности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В основе любой воспитательной системы школы лежит создание особой коррекционно - развивающейся среды, которая даёт ребёнку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения.

С 2016 года вся работа МБОУ С(К)Ш № 209 была направлена на решение главной цели - организация образовательного процесса и создание условий в соответствии с ФГОС О ОУ (ИН).

Происходящие нововведения в современной педагогической жизни (введение ФГОС О ОУ (ИН)) требуют от педагогов нового видения и развития способов как обучения, так и воспитания школьников.

В соответствии с данной позицией педагоги обязаны владеть инновационными технологиями. На первое место в реализации, которых поставлено индивидуальное развитие личности учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии, но при этом опираться на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, для того чтобы раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из основных потребностей учащихся, проблемы школы определена цель воспитательной системы:

Цель – создание условий, способствующих коррекции и развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.

2. Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

3. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности

4. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной.

5. Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу.

7. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.

8. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

9. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

10. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

12. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП УО, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания должна быть описана через планируемые личностные результаты обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации и представлена в виде модулей.

Реализация этих модулей запланирована с учетом психофизических возможностей и особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела и события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники:
 - День Знаний;

- День Учителя;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- Областной фестиваль профориентации;
- «Урок Мужества», посвященный Победе в ВОВ;
- Прощание с 1-м классом;
- Прощание с начальной школой;
- Последний звонок.
 - Школьные конкурсы творческих работ:
- Конкурс поделок из природного материала;
- «Символ года»;
- «Мы помним – мы гордимся!»;
- «Мир профессий».
 - Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, разнообразных творческих конкурсах, значительный вклад в развитие школы.

На внешкольном уровне:

- участие в фестивалях творчества различного уровня;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых делах и событиях;
- итоговый анализ совместно с детьми проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из приемлемых для него ролей;
- индивидуальная помощь (по необходимости) и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать примером.

Эти и многие другие мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с вверенным ему классом; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В МБОУ С(К)Ш № 209 классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива;

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности классного руководителя определяются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в

регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства образовательного учреждения, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время, по выбору обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ С(К)Ш № 209 происходит по следующим направлениям:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации данным направлений организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных

взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, при воспитании самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы (естественно, с учетом особенностей контингента учащихся данного класса).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- урок должен быть воспитывающим и развивающим.

4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентация в коррекционной школе включает в себя: знакомство обучающихся с легкой умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности школы и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

На всех этапах профориентационной работы у школьников воспитывается положительное отношение к труду, изучаемой профессии, уважение к трудящимся людям и плодам их труда. Эффективного результата в решении вопросов профориентации можно добиться только при активном участии в этой работе всего педагогического коллектива и поддержке родителей.

Профориентационная работа в МБОУ С(К)Ш № 209 ведётся по следующим направлениям:

Работа с учащимися включает тематическое планирование классных часов, индивидуальную работу психолога (по плану специалиста, по запросам), план работы с МКУ Центр "Родник" и профдиагностику в Центре социальной реабилитации (в конце 8-9 классов). При наличии единой для всех классов цели, для каждого класса сформулированы свои задачи. Содержание классных часов и формы их проведения подбираются классным руководителем с учетом возможностей и возрастных особенностей (мотивов, ведущих видов деятельности) конкретных учащихся. Ориентировочно в тематическом планировании такие формы указаны. Профориентационной работе отводится не менее 1 часа в месяц.

С 5 по 11 класс школьники участвуют в подготовке и проведении ежегодного Областного Фестиваля профориентации среди учащихся коррекционных школ. Фестиваль расширяет возможности знакомства с профессиями, рекомендованными для выпускников коррекционных школ, повышает интерес учащихся к занятиям по профессионально-трудовому обучению, помогает формированию адекватной самооценки трудовых возможностей. Конкретным итогом Фестивалей является банк профессий, обеспечивающих корректное трудоустройство выпускников в данной местности, в современных условиях.

Работа с родителями и другими законными представителями учащихся ведется на протяжении всей школьной жизни ребенка. Формы работы: индивидуальная (по запросам и по планам классных руководителей и

специалистов службы сопровождения), групповая (классные и общешкольные собрания, мероприятия).

Организационная работа и материально-техническое оснащение обеспечивается администрацией школы, учителями трудового обучения, психологом и социальным педагогом. Включает в себя: взаимодействие с государственными структурами (управление образования, социальной защиты, труда, занятости и трудовых ресурсов), депутатами, СМИ (освещение проблем обеспечения допрофессионального образования, обеспечивающего корректное трудоустройство), спонсоров и других заинтересованных лиц.

С 01.09.2023 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации внедряется единая модель профессиональной ориентации Профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов, которая разработана Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Профминимум). Профминимум в МБОУ С(К)Ш № 209 будет реализовываться с помощью следующих форм и методов профориентационной работы:

- Беседы.
- Конкурсы, викторины.
- Сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные, деловые игры.
- Демонстрация учебных видеороликов, других наглядных средств профориентационной информации.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность.
- Дежурство по классу, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой, экскурсии по школе, экскурсии по тематике уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи.
- Участие в общешкольных трудовых операциях (субботники, оформление зала к праздникам и уборка оформления т.п.).
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, в Областном фестивале профессиональной ориентации среди коррекционных школ.
- Внеурочная деятельность (ежедневно по четвергам продолжительностью 1 академический час в каждом с 6 по 9 классы).
- Ведение факультативного урока (ежедневно по четвергам продолжительностью 1 академический час в 10 и 11 классах).
- Единые дни проведения тематических родительских собраний (2 раза в год – октябрь и апрель).

Важно знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства выпускников образовательной организации с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Целью совместной работы школы и семьи является - формирование эффективной системы целенаправленной работы с семьями обучающихся, по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, создание благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, социально адаптированной.

Задачи:

- Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- Формирование взаимного доверия в системе отношений между школой и семьёй.
- Повышение правовой компетентности родителей.
- Гармонизация межличностных отношений между членами семьи.
- Организация совместной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Формы работы с семьей

- Родительское собрание для родителей первоклассников: «Организация работы школы в соответствии с ФГОС О УО (ИН).
- Классные родительские собрания (1-11 классы).
- Взаимодействие с родителями: уточнение социального паспорта класса.
- Организация встреч с фельдшером школы по вопросам вакцинации детей.
- Общешкольные родительские собрания.
- Посещение опекаемых семей, семей, состоящих на учёте, многодетных семей с целью жилищных условий, взаимоотношений в семье.
- Консультации для родителей педагога-психолога.
- Привлечение родителей совместно с детьми к участию в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.

- Встреча с инспектором отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД.
- Встреча с инспектором ПДН.
- Родительское собрание с родителями выпускников 9-х, 11-х классов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах гармонизации отношений с детьми, расширения у родителей знаний, представлений о способах поддержки ребёнка в сложной ситуации, укреплению связи между школой и семьей.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребёнка-инвалида.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- Профилактические мероприятия (информирование, консультирование, объявление предостережений) о способах и формах распространения украинскими спецслужбами, неонацистскими и различными деструктивными организациями с использованием сети Интернет ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также возникновение массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению преступлений террористической и экстремистской направленности.

4.7. Модуль «Спорт и здоровье»

Физическая культура и здоровьесбережение являются одним из приоритетных направлений воспитательной работы в коррекционной школе.

В настоящее время состояние здоровья школьников - один из критериев в оценке качества работы образовательного учреждения. В коррекционные школы зачисление идет только по направлению ПМПК, поэтому все учащиеся уже имеют клинический диагноз. Детям с умственной отсталостью свойственны отклонения в физическом статусе (гиперкинезы, изменения со стороны внутренних органов и т.д.), ряд неврологических симптомов (нарушения двигательных и чувствительных функциональных систем), нарушения психической деятельности (недоразвитие всей познавательной деятельности и особенно мышления, расстройство эмоционально-волевой сферы и др.). Такие дети астеничны. Кроме, вышеназванных патологий, у обучаемых имеются нарушения соматики, не связанных с основным заболеванием.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в МБОУ С(К)Ш № 209 следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Спортивные соревнования различного уровня.

На уровне школы:

- занятия по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление);
- организация общешкольных спортивных соревнований и праздников;
- классные часы и беседы по формированию знаний о здоровом образе жизни и правильном питании, половому воспитанию учащихся;
- работа по профилактике суицидального поведения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся;
- просветительская и организационная работа с родителями;
- выполнение гигиенических требований по СанПиН;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, ежегодные медицинские осмотры учащихся.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей, способствующие реализации здоровьесберегающих технологий.

Систематическое использование оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, массаж для рук, питьевой режим, смена положения ученика «стоя - сидя», смена видов деятельности на уроке, прогулки) способствуют поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

4.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью данного модуля является - создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения дома, на улицах и дорогах, а также воспитание гражданско-патриотических качеств и правовой культуры у школьников.

В связи с этим, школа решает следующие задачи:

1. сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения.
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев.
3. Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей.
4. Формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
5. Организовать деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Пропаганда безопасности дорожного движения в школе осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- ежедневные пятиминутки БДД;
- оформление классных уголков по БДД;
- оформление стендов школы по БДД;
- классные часы в течение года;
- месячник безопасности на дороге;
- викторина «Знатоки безопасного поведения»
- беседа с представителем «Детского Автогородка»;
- инструктаж перед каникулами;
- инструктаж перед выездом;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества.

Большое внимание в школе уделяется и пожарной безопасности. Это делается с помощью следующих мероприятий:

- оформление классных уголков по пожарной безопасности;
- оформление стендов школы по пожарной безопасности на 1 этаже школы;
- классные часы в течение года, викторины;
- месячник пожарной безопасности;
- тренировочные эвакуации.

Для воспитания гражданско-патриотических качеств и правовой культуры используются различные мероприятия и праздники:

- классные часы (в течение года);
- День народного единства;
- День родного языка;
- День защитника Отечества;
- Городской смотр строя и песни «АТЫ – БАТЫ»
- День Победы «урок Мужества»;
- Возложение цветов к Монументу Славы;
- Встречи с инспектором ПДН;
- Встречи с прокурором Заельцовского района;
- Цикл занятий «Защитники земли Русской», проводимый представителями Русской православной церкви;
- открытый конкурс – фестиваль «Дружба».

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений, суицидального поведения, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами; социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) ведётся с учётом возраста и особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников и включает в себя:

- «Дни здоровья»;
- «Месячник ЗОЖ»;

- тематические беседы по профилактике вредных зависимостей;
- встречи с инспектором ПДН и т.д.

Содержание и формы работы подбираются педагогами, ориентируясь на возможности и возрастные особенности конкретных учащихся.

Эффективность воспитания гражданско-патриотических качеств и правовой грамотности обеспечивается совместной работой разных специалистов (социальный педагог, психолог, инспектор по делам с несовершеннолетними, педагоги и т.д.).

Социальный педагог, учителя - предметники, классные руководители следят за соблюдением прав ребенка в школе и стараются минимизировать школьные факторы риска. С учащимися нарушителями, проводится регулярная работа в рамках службы сопровождения школы по профилактике правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе ведётся с учётом возраста и особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников.

Особое внимание в школе уделяется работе с обучающимися, состоящими на различного вида учётах. Работа осуществляется по отдельному плану, реализацией которого занимаются администрация ОУ, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, родители (законные представители).

Проводятся профилактические мероприятия (информирование, консультирование, объявление предостережений) о способах и формах распространения украинскими спецслужбами, неонацистскими и различными деструктивными организациями с использованием сети Интернет ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также возникновение массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению преступлений террористической и экстремистской направленности.

4.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта,

социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

На протяжении многих лет школа сотрудничает с различными организациями города Новосибирска:

1. Отдел по духовному окормлению детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей Новосибирской епархии Русской Православной Церкви
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Центр развития творчества детей и юношества "Заельцовский"
3. муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Дом детского творчества "Центральный"
4. ГБУК НСО «Центр фольклора»
5. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально - педагогический колледж»
6. ГБПОУ НСО "НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ №1"
7. ФГБОУ ВО «НГПУ»
8. Новосибирский клуб общения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Кудрявый Ёж»
9. МКУК ЦБС Центрального округа - Филиал "Библиотека им. А. В. Луначарского"
10. МКУК ЦБС Центрального округа - Филиал "Библиотека им. Зои Космодемьянской"
11. МКУК ЦБС Центрального округа - Филиал "Библиотека им. Зои Космодемьянской"
12. МКУК ЦБС Центрального округа - Филиал «Библиотека им. О. В. Кошевого»
13. государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области "Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих"
14. ГАУК «Новосибирский Областной Театр Кукол»
15. Федерация Танцевального спорта города Новосибирска - Танцевально-спортивный клуб «Триумф»
16. НОВОСИБИРСКИЙ ЗООПАРК ИМЕНИ Р. А. ШИЛО
17. Общественная организация «Заельцовская местная организация Всероссийского общества инвалидов»
18. МАУДО «Детский автогородок»
19. Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Новосибирску - Отделение пропаганды безопасности дорожного движения и связи с общественными организациями

20. Социально ориентированная организация «Новая жизнь»
21. Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»
22. Специальная Олимпиада России – Специальная Олимпиада Новосибирской области
23. Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический экспоцентр Солнца»
24. НМООИ "Ассоциация "Интеграция"
25. МБУДО ДШИ «Весна»
26. МБУДО ДШИ «Гармония»
27. Новосибирский государственный краеведческий музей

Совместная реализация разного рода социальных практик даёт реальную возможность детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

4.10. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику с интеллектуальными нарушениями расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей с ОВЗ навыков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые педагогами («Приметы весны», «Природа зимой» и т.д.);

- выездные экскурсии в библиотеки, театры, цирк, Зоопарк и т.д., организуемые учителями с привлечением родителей (законных представителей) школьников.

Выездные экскурсии и выходы организовываются с привлечением родителей (законных представителей). Перед каждым выходом проводится инструктаж по соблюдению ПДД и правил поведения в общественных местах. Все экскурсии и выходы организованы с учетом возраста и психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда в МБОУ С(К)Ш № 209 строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ.

5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимодействии с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством практической подготовки к самостоятельной жизнедеятельности.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.